

屏東縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團英語領域輔導小組
【全英語教學課程設計實作工作坊】實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)屏東縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)屏東縣 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)屏東縣國民教育輔導團英語領域輔導小組計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)配合全英語教學政策，鼓勵並協助教師研發符合教學現場學生需求之全英語教學教案並於課堂中進行實踐。
- (二)本縣英語教師對全英語之課程設計與教學技巧尚不熟悉，因此全英語課堂之普及度偏低，有待專業精進，以回應現場教師全英語教學推廣及實踐需求。
- (三)透過工作坊理論與實作並進模式，逐步引導教師設計可行的全英語課程教學教案及活動，並於回流時，將教案進行演示發表，結合參與者觀摩回饋，加以對實踐結果進行反思，以促進全英語教學技巧與課程設計之精進。

三、目的

- (一)協助本縣英語教師掌握並精進全英語課程與教學設計理論。(層次二：參與者的學習)
- (二)透過共備共創之模式，應用所習得之全英語教學策略與技巧轉化為具體可行且回應學生學習需求之教案。(層次四：參與者使用新知)
- (三)透過參與教師結合教學演示之進行，於觀議課時檢視並反思教案於課堂實踐的可行性，以促進全英語教學策略與課程設計之持續精進。(層次四：參與者使用新知)

四、預期成效

- (一)於第三場次結束時，至少有 80%以上的參與教師能習得全英語課程教學理論與設計知能。
- (二)於第三場次進行前，至少有 80%以上的參與者教師能共同或獨立產出至少一份全英語教學教案。
- (三)於第三場次時，至少有 80%以上的參與者能將所設計之教案進行演示，並與夥伴教師進行觀議課，提出反思回饋與建議。

五、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)承辦單位：國民教育輔導團英語領域輔導小組
- (四)協辦單位：屏東縣萬丹國中、屏東縣富田國小

六、辦理日期及地點

	日期	時間	地點
第一場	110年12月04日(六)	09:00~16:00	國中組：富田國小一樓圖書室 國小組：富田國小二樓 IE 教室
第二場	110年12月07日(二)	13:30~16:30	富田國小一樓圖書室
第三場	111年01月04日(二)	13:30~16:30	富田國小一樓圖書室
依參加場次核發研習時數，全程參與者核發研習時數 12 小時			

七、參加對象、人數與報名方式

- (一)參加對象：本縣英語文輔導小組成員及對本工作坊有興趣之本縣國中小英語教師。
- (二)參加人數：預計 120 人次。
- (三)報名方式：請逕至全國教師進修研習網登錄報名，參與研習人員核予公假，課務派代。如逢假日，則於一年內予以補休一日。

八、研習內容(請參與成員攜帶筆記型電腦或平板，以利實作課程之進行)

場次	日期	時間	課程主題	講師
1	110.12.04 (六)	09:00 16:00	【全英語教學課程設計理論與實作練習】 <ul style="list-style-type: none"> ● 全英語教學課程設計原則與策略概論 ● 全英語教學實例分享 ● 全英語教學教案撰寫(1) 	國小組：臺北市文昌 國小黃翊忠老師 國中組：新北市新莊 國中曾麗娜老師
2	110.12.07 (二)	13:30 16:30	【全英語教學課程設計實作練習】 <ul style="list-style-type: none"> ● 全英語課程設計教案撰寫(2) ● 全英語教學教案初步分享與回饋 各組教案須於第3場次進行前完成設計，並於第3場次派代表進行所設計教案之 教學演示 10分鐘	國小組：屏東縣富田 國小薛崇仁老師 國中組：屏東縣萬丹 國中昌淑鈴老師
3	111.01.04 (二)	13:30 16:30	【全英語教學演示與反饋修正】 <ul style="list-style-type: none"> ● 全英語教學教案演示(各組代表) ● 全英語教學演示觀察者回饋及演示者 反思對話 ● 全英語教學教案修正定稿 	國小組：屏東縣潮州 國小黃友祥老師 國中組：屏東縣萬丹 國中邱容昭老師

九、成效評估規劃與實施

本計畫實施成效評估，運用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估方式，將評估參與者反應、參與者學習和參與者使用新知三大層面。成效評估方式採用學習評估問卷、教案設計產出、教學演示回饋反思表等3種工具進行。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
於第三場次結束時，至少有80%以上的參與教師能習得全英語課程教學理論與設計知能。	以問卷調查方式瞭解參與教師是否習得全英語課程與教學知能	第三場次當天	附件一：學習評估問卷
於第三場次進行前，至少有80%以上的參與者教師能共同或獨立產出至少一份全英語教學教案。	參與教師以小組方式產出一份完整的全英語課程與教學教案	第二場次結束後、第三場次進行前	附件二：全英語教學教案
於第三場次時，至少有80%以上的參與者能將所設計之教案進行演示，並與夥伴教師進行觀議課，提出反思回饋與建議。	參與教師能填寫觀課紀錄表 參與教師觀摩演示教學、與演示者對話並給予回饋	第三場次當天	附件三：教學演示回饋反思表

十、經費來源與概算：

- (一)本計畫經費來源為「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費。
- (二)概算表如附件四。

十一、本計畫經核定後施行。

【全英語教學課程設計實作工作坊】學員回饋單

評估層次	評估指標	滿意(達成)←→不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
參與者的反應	1. 「全英語教學課程實作工作坊」的主題符合我的教學需求					
	2. 「全英語教學課程實作工作坊」的授課內容是實用的					
	3. 講師能運用適合的教學技巧正確且適當地表達講述內容，促進我的專業成長					
參與者的學習	4. 我能理解「全英語教學課程實作工作坊」的授課內容					
	5. 我能參與「全英語教學課程實作工作坊」並產出一份完整的教案					
	6. 我全程參與此次的「全英語教學課程實作工作坊」					
	7. 「全英語教學課程實作工作坊」後，我願意應用全英語教學於學校課堂中					
	8. 我理解全英語教學於課堂實踐的實施策略					
	9. 我願意於返校後實施全英語教學並公開課室，邀請夥伴進行備觀議課					
參與者對於新知與技能的運用	10. 我認同參與「全英語教學課程實作工作坊」有助於提升教學成效					
	11. 我已經開始嘗試在授課班級中實施全英語教學					
	12. 我能運用全英語教學的課程設計技巧來轉化自己既有的教學策略					
	13. 參加「全英語教學課程實作工作坊」之後，我開始運用全英語教學策略，提高課堂中英語使用比例					
	14. 我樂意於返校後將全英語教學課程設計策略與夥伴分享					
	15. 我願意於服務學校的教師社群討論會中，分享全英語教學的設計理念與對課堂的助益					

【全英語教學課程設計實作工作坊】全英語教學教案格式

科目 / 領域別	
單元名稱	
設計者	
使用對象	
教學節次	
教材來源	
教學資源/ 設備需求	
總綱核心素養	
英語文領綱 核心素養	
學習表現	
學習內容	
單元教學/ 學習目標	

教學活動流程	對應的學習目標及評量

【全英語教學課程設計實作工作坊】教學演示回饋反思表

觀察面向	觀察說明	項目	非常符合	符合	較不符合	不符合	具體事件紀錄或描述
A. 課程設計	觀察教師課程設計是否符合全英語教學原則	A-1 課程設計能呈現英語的學習重點，回應教學目標(含：學習內容與學習表現)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-2 課程設計以百分之九十的英文使用為目標，讓學生維持在浸潤式的第二語言環境中，儘量創造全英文的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-3 教學活動設計能善用情境、手勢、肢體語言與視覺輔助(講義、圖片、實體物件、影像等)，以搭鷹架的方式來促進教學目標的達成	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B. 全英語教學策略	觀察教師所採取的教學策略及學習活動設計，是否有助教學目標達成	B-1 教師語言使用(L1 或 L2)能視學生需求與能力調整，促進學習者理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-2 教師發音正確與自然，語速適切，讓多數學生能聽懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-3 教師能在覺察學生學習困難時，以降低語言難度，重述的方式，進一步說明，避免以中文翻譯的方式直接取代	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-4 善用高成就學生重述技巧，讓其他學生有再理解的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-5 教師英語字彙與語句表達合宜且富變化，能彈性運用，促進學生理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-6 善用非語言技巧(如：聲音、語調、臉部表情、目光接觸、手勢、姿勢等)，促使語意表達更清楚具體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-7 師生互動流暢自然，能維持語言使用的彈性，創造有意義的交流	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C. 學生學習成效	運用合宜的班級經營策略促進學生學習，並採	C-1 教師課堂語言的使用能照顧英文理解程度不同的學生，有舒緩化解學習者不安的學習焦慮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

觀察面向	觀察說明	項目	非常符合	符合	較不符合	不符合	具體事件紀錄或描述
	取多元方式，評估學習情形，並調整教學	C-2 鼓勵學生盡可能以英語溝通，並容許英語使用上的錯誤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C-3 教師不會剝奪學生中文的使用權，並考慮學生個別差異，視情況給予中文的協助		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C-4 教師於課堂中時時採取多元形式進行理解檢核 (comprehension check)，確認學生學習成效		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《觀課者綜合評估與建議》

觀課者簽名：_____